

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - подготовка студентов к практической работе в учреждениях дополнительного образования детей, формирование навыков разработки дополнительных образовательных программ

Задачи:

- знакомить с научно-методическим обеспечением технологического подхода в дополнительном образовании детей;
- показать современные педагогические и информационные технологии в сфере дополнительного образования детей;
- познакомить обучающихся с компонентами дополнительных образовательных программ;
- сформировать навыки отбора содержания, методов, приёмов и технологий обучения;
- сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других

	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Решение методических кейсов
научно-исследовательская работа обучающихся		подготовка докладов выступление

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика преподавания и разработка программ в дополнительном образовании" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения следующих предметов:

1. Удмуртский язык.
2. Истории удмуртской литературы.
3. Финно-угорские языки и культуры.
4. Стилистика удмуртского языка.

Освоение дисциплины «Методика преподавания и разработка программ в дополнительном образовании» является необходимой основой для успешного прохождения практики, подготовки к итоговой аттестации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на удмуртском и русском языках.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		48	
Занятия лекционного типа		22	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		20	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		60	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7								
Раздел 1. Вводные вопросы по методике обучения удмуртскому языку								
1	Тема 1. Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей.	10	4	2	2			6
2	Тема 2. Стратегия воспитания детей и молодёжи в условиях реализации ФГОС дополнительного образования	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Методическая компетентность педагога дополнительно образования	8	4	2	2			4
4	Тема 4. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы	8	4	2	2			6

	педагога дополнительного образования							
5	Тема 5. Методы организации занятий дополнительного образования	8	4	2	2			4
6	Тема 6. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	8	4	2	2			4
7	Тема 7. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании	8	4	2			2	4
8	Тема 8. Методика организации дополнительного образования	8	4	2	2			4
9	Тема 9. Досуговые программы и технология проведения досуговых занятий	8	2				2	6
10	Тема 10. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании.	8	4	2	2			4
11	Тема 11. Технология интерактивного обучения.	8	4	2	2			4
12	Тема 12. Методика проведения ролевых и деловых игр.	8	2				2	6
13	Тема 13. Технология проведения «круглых столов».	10	4	2	2			4
Экзамен								
Курсовая работа		36						
Итого – по дисциплине		144	48	22	20		6	60

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей.
Краткая аннотация к лекции.

История развития дополнительного образования. Приобретение статуса учреждений дополнительного образования. Цель, задачи, функции, формы организации деятельности дополнительного образования.

Лекция 2.

Тема: Стратегия воспитания детей и молодёжи в условиях реализации ФГОС дополнительного образования
Стратегия воспитания детей и молодёжи в условиях реализации ФГОС дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции.

Механизмы стратегии, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ». Гарантии обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования. Условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

Лекция 3.

Тема: Методическая компетентность педагога дополнительного образования.
Краткая аннотация к лекции.

Методическая компетентность. Совокупность теоретических знаний о способах организации образовательного процесса. Методическая деятельность педагога.

Лекция 4.

Тема: Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции.

Методика педагогической работы. Особенности работы в дополнительном образовании. Специфика работы педагога дополнительного образования.

Лекция 5.

Тема: Методы организации занятий дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Методы организации занятий в дополнительном образовании: репродуктивный, словесный, практический, наблюдение, исследовательский, проектно-конструкторский, наглядный. Интерактивные формы обучения, предполагающие диалоговое взаимодействие педагога и воспитанников.

Лекция 6.

Тема: Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования. Технология дифференцированного обучения, адаптивная технология, групповая, технология педагогического сотрудничества, технология творческой коллективной деятельности, коммуникативные технологии, игровые технологии.

Лекция 7.

Тема: Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании

Краткая аннотация к лекции.

Место информационных технологий в дополнительном образовании. Идеи программированного обучения. Цель, варианты информационных технологий. Особенности работы с использованием современных информационных технологий.

Лекция 8.

Тема: Методика организации дополнительного образования

Краткая аннотация к лекции.

Специфические особенности методики организации дополнительной деятельности. Творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Лекция 9.

Тема: Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании

Краткая аннотация к лекции.

История развития проектной деятельности. Задачи проектной деятельности. Особенности проектной работы в учреждениях дополнительного образования. Этапы работы надписанием проектов.

Лекция 10.

Тема: Технология интерактивного обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Интерактивное обучение как современный подход к образованию. Основные элементы интерактивного обучения: групповое обсуждение, проектная работа, ролевая игра.

Лекция 11.

Тема: Технология проведения «круглых столов».

Краткая аннотация к лекции.

Особенности технологии подготовки и проведения «круглых столов». Место технологии в дополнительном образовании. Этапы подготовки: подготовительный, дискуссионный, завершающий.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть историю возникновения и развития дополнительного образования.
2. Показать современное состояние дополнительного образования в Глазове УР.

Семинар 2.

Тема: Стратегия воспитания детей и молодёжи в условиях реализации ФГОС дополнительного образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать стратегию воспитания детей и молодёжи в современной среде.
2. Проанализировать необходимость дополнительного образования.

Семинар 3.

Тема: Методическая компетентность педагога дополнительного образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть методическую компетентность педагога дополнительного образования.
2. Проанализировать компетентность педагога дополнительного образования, работающего в национальной республике.

Семинар 4.

Тема: Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть понятие «методика педагогической работы».
2. Показать методическую работу педагога дополнительного образования.

Семинар 5.

Тема: Методы организации занятий дополнительного образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать методы организации занятий дополнительного образования.
2. Написать конспект занятия дополнительного филологического образования в области межкультурной коммуникации (тему выбрать самостоятельно).

Семинар 6.

Тема: Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать место современных педагогических технологий в сфере дополнительного образования.
2. Написать конспект занятия дополнительного филологического образования в области межкультурной коммуникации с использованием современных педагогических технологий (тему выбрать самостоятельно).

Семинары 7.

Тема: Методика организации дополнительного образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать особенности методики организации дополнительного образования.
2. Написать особенности дополнительного образования, связанного с этнокультурным компонентом.

Семинары 8.

Тема: Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать роль проектов в области дополнительного образования.
2. Сделать проект (тема на выбор).

Семинар 9.

Тема: Технология интерактивного обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть понятие «интерактивное обучение».
2. Написать конспект одного занятия с использованием технологии интерактивного обучения.

Семинары 10.

Тема: Технология проведения «круглых столов».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть методику проведения «круглого стола».
2. Подготовить проведение «круглого стола» (возраст и тема на выбор).

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании

Перечень заданий:

1. Проанализировать понятие «информационные технологии».
2. Разработать конспект досугового мероприятия с использованием информационных технологий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Досуговые программы и технология проведения досуговых занятий

Перечень заданий:

1. Проанализировать досуговые программы.
2. Показать технологию проведения досугового мероприятия.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Методика проведения ролевых и деловых игр.

Перечень заданий:

1. Проанализировать понятия «ролевая игра» и «деловая игра».
2. Написать конспекты проведения ролевой и деловой игры.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: чтение дополнительной литературы, работа со словарями, подготовка технологических карт и сценариев урока, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06301-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436482> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 286 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436486> (дата обращения: 25.03.2025)
3. Золотарева, А. В. Методика дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина ; под редакцией А. В. Золотаревой. — Ярославль : , 2014. – 398 с. – ISBN 978-5-87555-992-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/222038> (дата обращения: 20.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Позябин, С. В. Модели программ дополнительного и профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. В. Позябин, Г. В. Кондратов, В. В. Степанишин. – Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. – 49 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/392876> (дата обращения: 20.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. – 301 с. – ISBN 978-5-8156-0988-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128879> (дата обращения: 20.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Алатырев В. Краткий грамматический очерк удмуртского языка [Электронный ресурс] // Фонды национальной библиотеки УР. – Режим доступа: www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 304.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	ксп					
8 семестр	22	20	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях 5. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольный тест 2. Творческая работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	22 20 6 50 (10*5) 15 (3*5) 1*5=5 1*5=5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 3 балла за невыполнен ие в установленн ые сроки	допуск к зачёту (50%) – 60 б. зачет «автоматом» (70 %) – 90 б.
ИТОГО					123 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания и разработка программ в дополнительном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания и разработка программ в дополнительном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования

	в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольный тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
вставить самостоятельно

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по

лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей
2. Методическая компетентность педагога дополнительного образования.
3. Методика организации занятий дополнительного образования.
4. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования.
5. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
6. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании.
7. Досуговые программы и технология проведения досуговых занятий.
8. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании.
9. Технология интерактивного обучения.
10. Методика проведения ролевых и деловых игр.
11. Технология проведения «круглых столов».
12. Особенности организации дополнительного образования с использованием этнокультурного материала.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Выберите в каждом тестовом задании 2 правильных ответа:

1. Метод – это:
 - а) самостоятельная работа обучающихся;
 - б) способы взаимодействия учителя и обучающихся;
 - в) работа с учебником и учебными пособиями;
 - г) деятельность, через которую реализуются приёмы работы.
2. Проектирование понимается как:
 - а) план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание;
 - б) доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников;
 - в) письменная работа, представляющая собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;
 - г) метод критического пути в проекте выявляется для определения возможных рисков.
3. Дополнительное образование направлено на:
 - а) работу с неуспевающими учениками;
 - б) углублённое изучение определённого предмета;
 - в) формирование творческих способностей детей ;
 - г) формирование познавательного интереса детей.
4. Укажите ряд, в котором указаны виды внеурочной деятельности:

- а) игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная;
- б) досугово-развлекательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная;
- в) туристический поход, конференция, конкурс.
- г) трудовая деятельность, объединение; социальное творчество.

Укажите автора учебника «История и теория дополнительного образования»:

- а) Н.А. Соколова;
- б) С.В. Шмачилина-Цибенко;
- в) Б.А. Дейч;
- г) В.В. Абраухова.

Ключ к практическому заданию: 1) б, г; 2) а, г; 3) в, г; 4. а, б; 5) в.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (каждый правильный ответ теста стоит 1, 2 или 0 баллов);

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.